**Školní vzdělávací program pro školní družinu**

**OBSAH ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY**

1. Konkrétní cíle vzdělávání
2. Formy a obsah
3. Časový plán
4. Materiální podmínky
5. Personální podmínky
6. Ekonomické podmínky
7. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
8. Podmínky pro činnost žáků
9. Podmínky pro přijímání uchazečů
10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
11. **KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**
12. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání.
13. Osvojování si základů hodnot, na níž je založena naše společnost.
14. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti, jako svobodná osobnost se projevovat.

Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny:

kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času

* + *1. KOMPETENCE K UČENÍ*

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá efektivní učení, vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, umí získávat vědomosti z různých pramenů, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.

* + *2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ*

Žák si všímá dětí i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o příčinách, chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli, rozlišuje svá správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní. Svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

* + *3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE*

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami. Umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, zapojuje se do diskuse, umí řešit konflikty. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým.

* + *4. SOCIÁLNÍ KOMPETENCE*

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na příjemném vytváření atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty.

* + *5. OBČANSKÉ KOMPETENCE*

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno aktuálními hodnotami národa.

* + *6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU*

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech. Umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

1. **FORMY A OBSAH ČINNOSTÍ VE ŠD**

*PRAVIDELNÁ ČINNOST*

Je dána týdenní skladbou, zejména to jsou odpočinkové a rekreační činnosti, dále pak aktivity zájmového charakteru. Dle zájmu dětí jsou nabízeny kroužky výtvarné, hudební a sportovní.

*PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE*

Přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to např. výtvarné, hudební a sportovní soutěže, divadelní představení, tvůrčí dílny s rodiči, karnevaly. Tyto akce připravují zpravidla všechna oddělení družiny.

*SPONTÁNNÍ AKTIVITY*

Zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků, nebo tzv. koncové družině, kdy jsou slučována oddělení. Vychovatelky musí při těchto činnostech nejen zajišťovat bezpečnost žáků, ale také podněcovat některé jejich vlastní aktivity.

*ODPOČINKOVÉ ČINNOSTI*

Jsou chápány nejen ve smyslu klidových činností (klid po obědě, poslechové činnosti), ale i jako aktivní odpočinek, který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování např. závodivé hry při pobytu venku.

*PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ*

Nespočívá jen ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnuje do ní i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti. Pro vypracování domácích úkolů by vychovatelky měly připravit pro tyto žáky odpovídající klidné prostředí a po vypracování úkol zkontrolovat, ale neopravovat. Pokud zjistí chyby, vyzvat žáka, aby sám našel nedostatky, opravil je a zdůvodnil.

*HRA A ZÁŽITEK*

Základním prostředkem práce v družině je hra, která přináší kladné emoce a navozuje nové zážitky. Hra musí být postavena na jasném principu a pravidlech. Hra napomáhá rozvoji nejrůznějších složek osobnosti – samostatnosti, zodpovědnosti, tvořivosti, týmové spolupráci. Učí žáky vyrovnávat se s porážkami. Účastník pozná své místo ve skupině.

Výchova pomocí zážitků je chápána v různých souvislostech: přináší účastníkům silné prožitky, motivuje k sebevýchově, navádí na atraktivní trávení volného času, vede k sebepoznání.

Dobře navozené činnosti přinášejí pozitivní výsledky: téměř všichni zvládnou více, než by předpokládali, zážitek pomáhá osvojit si řešení konkrétních situací, přiměřený navozený stres ze zadaného úkolu, připravenost k převzetí osobní zodpovědnosti a vlastní zodpovědné jednání.

**3. ČASOVÝ PLÁN**

Je určen plánem akcí školní družiny, který zpracovává vedoucí vychovatelka a který předkládá ke schválení řediteli školy pro každý školní rok. Plán akcí ŠD je nedílnou součástí školního vzdělávacího plánu pro školní družinu.

**4. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

Školní družina má k dispozici tři herny, které jsou vybavené odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami a časopisy, sportovním náčiním. Pro zájmové kroužky má k dispozici tělocvičnu, keramickou dílnu a třídu s klavírem.

Pro pobyt venku slouží venkovní sportovní areál školy, vlastní školní pozemek.

**5. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Pedagogické působení zajišťují dvě plně kvalifikované vychovatelky, z nichž jedna je jmenována do funkce vedoucí vychovatelky. Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem (odborné publikace, články apod.).

Do náplně práce vychovatelek patří:

* + zajišťovat zájmové vzdělávání žáků podle ŠVP
	+ dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
	+ dbát na čistotu a ochranu životního prostředí
	+ vytvářet pestrou a zajímavou skladbu činností
	+ navozovat radostnou atmosféru a komunikační prostředí
	+ upevňovat hygienické návyky
	+ seznámit se s učivem žáků ze svého oddělení
	+ odpovídat za výsledky pedagogického působení
	+ řádně se připravovat na výchovně-vzdělávací činnost
	+ průběžně komunikovat s rodiči
	+ zúčastňovat se školení
	+ spolupracovat s třídními učitelkami, školními asistenty a dalšími pedagogickými pracovníky školy

Nepřímá výchovná činnost zahrnuje:

* + vypracování plánů výchovné činnosti
	+ přípravu na výchovnou práci
	+ vedení pedagogické dokumentace
	+ příprava a zajištění materiálů
	+ péče o svěřený materiál (sportovní nářadí, knihy)
	+ vedení administrativy

**6. EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

Poplatek za ŠD je stanoven ve výši 300,- Kč / měsíc. Poplatek je možné uhradit i jednorázově na celé pololetí, nebo za celý školní rok. Slouží k částečné úhradě neinvestičních nákladů ve školní družině. Nákup materiálu (papír, barvy, lepidla a jiné pomůcky) a veškeré vybavení ŠD je hrazen z rozpočtu školy. Nákupy spojené se zapojenímžáků do soutěží jsou hrazeny z prostředků dotace získané z MMO.

**7. ZAJIŠTĚNÍ PODMÍNEK BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ V RÁMCI ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Vychovatelky ŠD jsou řádně proškoleny v rámci organizace v problematice BOZP a PO. Vychovatelky dále provedou předepsané školení v první hodině provozu ŠD všem přihlášeným žákům, případně postupně také žákům, kteří začnou navštěvovat ŠD později.

Během pobytu a činností ve školní družině je pak třeba dbát zvýšeného ohledu na:

* + vhodný stravovací a pitný režim
	+ zdravé prostředí užívaných prostorů družiny (světlo, teplo, čistota, větrání, hygienické vybavení prostoru)
	+ ochranu žáků před úrazy
	+ výrazné označení všech nebezpečných předmětů
	+ dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

**8. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ**

Při práci, odpočinku a činnostech je brán zřetel zejména na tyto aspekty:

* + klidné prostředí a příznivé sociální klima (otevřenost, spolupráce a pomoc druhému, úcta, tolerance)
	+ respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
	+ ochrana žáků před násilím a šikanou
	+ včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny

**9. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ**

Ve školní družině je určena vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností. O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Pokud za žáka není zaplacen poplatek, ředitel školy může rozhodnout o jeho vyloučení z družiny.

**10. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnovaná průběžná zvláštní pozornost. Při přípravě na vyučování a vypracování domácích úkolů je těmto žákům věnována zvýšená péče. Po domluvě a při existenci činnosti školního asistenta na škole je tento asistent dle potřeby zván také k činnostem a práci v ŠD.

Ostatní podmínky výše neuvedené jsou zařazeny ve vnitřním řádu ŠD.

v  Ostravě – Zábřehu 2. 9. 2024 vypracoval : Mgr. Petr Opletal, ředitel školy